

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»



Программа летнего клуба
«Умей дружить!»,
посвященная году единства народов России.

Разработчик программы
Девяткова Ирина Валерьевна,
учитель биологии,
заместитель директора по УВР

Лысьва, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. ЦЕННОСТИ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
2. УЧАСТНИКИ СМЕРЫ	10
3. ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА И КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ И ИГРОВОЙ МОДЕЛИ СМЕРЫ	11
4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СМЕРЫ	15
5. ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕРЫ	16
6. УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕРЫ	23
Рекомендуемая литература	24

Введение

В основе программы летнего клуба «Умей дружить!» лежит программа профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых «Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, погружение в историю народов России.

Программа предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

2026 год объявлен Президентом Российской Федерации Годом единства народов России. Соответствующий Указ был подписан 25.12.2025 года.¹ Цель проведения Года единства народов России — укрепление национального единства, мира и согласия между представителями разных этносов страны. Россия — многонациональное государство, где проживают свыше 190 этнических групп, каждая из которых обладает уникальной культурой, традициями и языком. Год единства народов России призван подчеркнуть, что это многообразие — не разделяет, а обогащает страну. Ключевая задача — укрепление взаимного уважения и гармонии между всеми гражданами через поддержку уникальных традиций и языков каждого народа. Программа летней профильной смены «Умей дружить!» (далее Программа) призвана подчеркнуть важность укрепления межнационального единства и сохранения культурного многообразия нашей страны

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г., вступила в силу для СССР 15сентября 1990

г.).

-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

-Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года» от 12.11.2020 № 2945-р;

-Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года» от 21.07.2020 №474;

-Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;

-Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;

-постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования» от 26.12.2017 г. № 1642;

- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение первых».

В основе содержания программы лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности, с другой – формирование представлений о Российском движении детей и молодежи, стимулирование активного включения и участия в деятельности Движения Первых.

1. ЦЕННОСТИ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ценности и целевые ориентиры программы соотносятся с ценностями, целями и принципами Движения Первых.

Ценности Движения

Жизнь и достоинство. Участники Движения Первых в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение Первых – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения Первых действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения Первых своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности.

Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи друг друга. Это

уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина—одна.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Цели Движения

Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

- Содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- Содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- Развитие различных форм детского и молодежного

самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;

- Организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран.

Принципы деятельности Движения

Связь с жизнью. Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

Самодеятельный характер. Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самодеятельность. Дети мотивируют детей, родители поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

Коллективизм. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

Самоуправление. Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

Самоуправление – это управление деятельностью: коллективное планирование, коллективная организация и

проведение дел, коллективный анализ.

Соавторство. Основными соавторами воспитательного пространства Движения выступают дети и другие участники Движения; семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

Учет возрастных особенностей участников Движения. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности, ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

Труд. Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и героизма, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека – это воспитание уровня его жизни и благосостояния. Труд создает общественное богатство и культуру страны и общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

Непрерывность деятельности Движения. У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

На основе ценностей Движения и с учетом специфики дипломатической и культурной направленности смены

сформулированы *цель и задачи смены*.

Цель программы «Дружба без границ»: создание условий для осознания ценности дружбы и уважения участников клуба друг к другу,

накопления детьми и подростками опыта межкультурного диалога и взаимодействия, формирования готовности участвовать в развитии направления Движения Первых «Дипломатия и международные отношения».

Задачи:

– познакомить участников Движения Первых с ценностями и содержанием деятельности направления Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!», с возможностями раскрытия и реализации своих способностей в межкультурном взаимодействии;

– обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера как коллективно, так и индивидуально;

– повысить социальную компетентность детей и подростков в вопросах организации бесконфликтного диалога, налаживании дружеских отношений, рассмотрении различных точек зрения при формировании собственной позиции;

– повысить коммуникативную компетентность детей и подростков в вопросах общения и совместной деятельности с представителями различных культур и жизненных укладов, людьми разных возрастов, национальностей.

Ожидаемые результаты реализации программы «Дружба без границ»:

– участники самостоятельно (в соответствии с возрастными особенностями) формулируют сущность категорий дружба, взаимопонимание, диалог, уважение различий, Россия и мир, и осознанно применяют эти слова в повседневной речи;

– участники (в соответствии с возрастными особенностями) ведут конструктивное обсуждение важных для них вопросов в ситуациях конфликта, переговоров, дискуссий, сотрудничества, могут применить этот опыт в деятельности школьных служб

примирения;

– участники (в соответствии с возрастными особенностями) умеют работать в команде с представителями разных культур, учитывая во взаимодействии особенности каждого;

– участники могут организовать (в соответствии с возрастными особенностями) не менее 2 освоенных в программе форматов проведения событий и мероприятий, используя технологию коллективной творческой деятельности;

– участники желают своими усилиями внести вклад в развитие первичных ячеек Движения Первых в их школах и владеют приемами презентации направления «Умей дружить!».

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на личностном уровне (характеристика уровня компетентности участника программы: владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения Первых; знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

Конечный результат на уровне образовательного учреждения: увеличение активных участников Движения Первых.

2. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Возраст участников программы: 10-17 лет.

– Лидеры направления первичных отделений Движения Первых;
– Заинтересованные в направлении дипломатия и международные отношения «Умей дружить!» участники Движения Первых;

– Обучающиеся, не являющиеся участниками Движения Первых, но заинтересованные в деятельности в рамках летнего клуба.

Важным аспектом формирования состава участников является создание в лагере поликультурного детско-подросткового пространства. Все участники организационно разделяются на

отряды по возрасту. Это позволяет учитывать познавательные потребности участников и корректировать сложность и глубину содержания мероприятий.

Для школьников 10 лет (младших школьников) содержание программы будет способствовать: развитию личности младшего школьника как субъекта познавательной деятельности, формированию представлений об устройстве современного мира и места Российской Федерации в нем.

Для школьников 11-15 лет (подростков) содержание программы позволит накопить опыт организации коллективно-творческой совместной деятельности, где подростки развиваются как субъекты социального взаимодействия в поликультурной среде.

Участники 16–17 лет (ранний юношеский возраст) накопят опыт конструктивного диалога, осознанного выбора и самореализации в различных видах творческой деятельности в команде единомышленников; что способствует их личностному и профессиональному самоопределению. Кроме того, программа поможет им освоить позицию наставника в отношении младших участников клуба.

Таким образом, участниками могут быть обучающиеся с разным опытом межкультурного взаимодействия и разной готовностью к такому диалогу. Содержание программы позволит участникам комфортно чувствовать себя в летнем клубе.

3. ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА И КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ ИГРОВОЙ МОДЕЛИ СМЕНЫ

В основе программы смены лежит идея развития детской дипломатии, которая сегодня играет важную роль в мире, где дети сталкиваются с различными вызовами и проблемами. Она помогает детям из разных стран и культур находить общий язык, разрешать конфликты, строить мирные отношения, лучше узнавать друг друга, общаться, сотрудничать и находить общие ценности, несмотря на различия в культуре и традициях.

Такая дипломатия также учит детей уважению, терпимости, миролюбию и умению работать в команде. Она способствует формированию мировоззрения, основанного на принятии

разнообразия и умении разрешать конфликты мирным путем. Детская дипломатия играет важную роль в обеспечении мира и стабильности в мире, и ее значение только увеличивается в современном мире.

Программа основывается на деятельностном подходе, который реализуется на малознакомом для участника содержательном контенте. Поэтому основным педагогическим механизмом работы с участниками предлагается следующая смысловая цепочка:

- актуализация/ создание представлений участников о событии, явлении;
- демонстрация ценностно-смысловой ситуации–образца;
- создание поля деятельности и взаимодействия;
- закрепление социально приемлемых алгоритмов деятельности и поведения;
- стимулирование самостоятельной активности;
- анализ и рефлексия собственной деятельности.

Таким образом, за время смены участник усвоит совокупность ценностей, главными из которых являются дружба и уважение различий; накопит опыт осознанного участия в предлагаемых видах деятельности и инициирования новых под новые задачи. Кроме того, участник накопит опыт построения и поддержания разных видов отношений (дружеских, деловых и т.п.) в сложной поликультурной среде. Кроме того, новый для большинства участников образовательный контент позволит значительно расширить кругозор и мировоззрение детей и подростков.

Важной идеей в программе является развитие самостоятельности и ответственности за свои действия у участников. Это формируется через механизм постепенного делегирования полномочий, чередование творческих поручений, коллективную творческую деятельность, систему самоуправления.

Третьей идеей смены является развитие навыков гибкого

взаимодействия, умения находить выход из трудных ситуаций взаимодействия, разрешать конфликты, развивать сотрудничество.

Уникальность программы заключается в усилении эффекта при соединении потенциалов летнего оздоровительного лагеря и ресурсов Движения Первых, а также использовании результатов летнего детского творчества в деятельности первичных отделений Движения в образовательных организациях в течение всего учебного года. Все это учит школьников осваивать различные виды социально значимой и полезной деятельности; создавать сообщества по интересам; стремиться реализовывать свои способности и возможности в пространстве влияния Движения Первых.

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

Принцип связи с жизнью. В течение смены ребенок осваивает новые социальные роли и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь региона и страны.

Принцип индивидуализации. Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности.

Принцип демократизации. Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей.

Принцип коллективности. Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящим из всех участников программы, в том числе, педагогического состава.

Принцип инициативности. Деятельность, предлагаемая участникам смены должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни. Педагогический состав должен поддерживать намерения детей,

помогать им в реализации.

Принцип непрерывности. Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении.

Программа должна рассматриваться как элемент системной работы по воспитанию участников Движения.

Условия реализации целей программы:

Первое условие заключается в соответствии содержания программы возрастным потребностям, индивидуальным интересам участников, задачам их актуального развития.

Второе условие – построение поликультурного сообщества педагогов и участников, в которой результаты общей деятельности зависят от вклада каждого в нее.

Третье условие – деятельностное, оно определяет необходимость организации избыточного деятельностного пространства для создания образовательных и воспитательных ситуаций в лагере, эмоциональной включенности в деятельность всех участников процесса и педагогов.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая безопасность подростков и профилактику девиантного поведения. Она включает в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере, клубе с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, клубе, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СМЕНЫ

Организационная структура смены представляет собой

совокупность органов управления сменой и позволяет обеспечить полноценную реализацию программы смены, безопасность, заботу и комфорт для участников. В организационную структуру смены входят: педагогический отряд, отряды участников, система детского самоуправления, система служб жизнеобеспечения лагеря, клуба.

Структура педагогического отряда:

- Руководитель летнего клуба – руководит реализацией программы в целом, координирует деятельность служб, обеспечивает продвижение реализации цели смены, обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря, клуба;
- Вожатые отрядов – обеспечивают жизнедеятельность детей своего отряда.
- Методическая служба (Педагог – организатор, Совет старшеклассников) – разрабатывает и проводит основные мероприятия смены, образовательную программу, отвечает за содержание программы, ее реализацию, обеспечивает педагогическое сопровождение смены.
- Эксперты, выступающие гости–приглашаются в программу на отдельные дни или мероприятия, обеспечивают высокое качество содержательного смысла смены, могут участвовать в смене лично или дистанционно.

Основным временным детским объединением, действующими в течение смены, является отряд. Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. В детском коллективе происходит осмысление ценностных основ Движения Первых, принятие значимости работы в команде, ценности коллектива. На уровне отряда происходит определение коллективной цели, устанавливаются правила и законы совместной жизнедеятельности, планирование и анализ каждого дня смены, подготовка к мероприятиям программы. В отрядах действует система чередования творческих поручений, когда в течение смены каждый участник может освоить несколько функциональных и организационных ролей (дежурный командир отряда, ответственный за порядок в отряде, ответственный за

внимание и заботу о каждом члене отряда, ответственный за соблюдение распорядка дня, ответственный за освещение жизни отряда в дне, дежурный по столовой, дежурный по территории и т.п.). Преимущественно отряды формируются из детей одного возраста.

5. ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Логическими элементами, составляющими основу содержания деятельности в смене, составляют: система общелагерных и отрядных дел, спорт и оздоровление, режим дня, образовательная программа, занятия по интересам, система стимулирования участия в деятельности, система диагностики состояния участников.

Содержательно логика смены состоит из сменяющих друг друга 5 блоков ценностей:

Я – Россиянин (гражданин и патриот Великой страны);

Я – дипломат (интересуюсь жизнью детей, подростков и молодежи в разных странах мира, и культурами разных стран мира);

Я – друг (ценю дружбу, уважаю различия между людьми, умею выстраивать конструктивный диалог, аккуратно пользуюсь русским языком),

Я – медиатор (переговорщик, посредник, умею слушать, слышать и убеждать людей, разрешать конфликтные ситуации, договариваться в сложных ситуациях, искать пути сотрудничества),

Я – в Движении Первых (проявляю инициативу и беру на себя ответственность, участвую во флагманских проектах Движения).

Программа смены включает в себя следующие **направления деятельности:**

1. **Ценностно-просветительское направление**
ориентировано на приобщение детей и молодежи к ценностям Движения Первых, традиционным российским ценностям, истории культуре Отечества и родного края:

- литературно-музыкальные композиции;
- классные встречи;
- экскурсии, выставки;
- день Отечества;
- народные гуляния;
- социальные акции.

2. Образовательно-развивающее направление реализуется по специальным методикам, разработанным для применения в условиях лагеря, клуба, в основе которых лежит *проектная деятельность, эксперимент, игра, исследование, командное выполнение поставленных задач*. Ориентировано на формирование и развитие необходимых знаний и умений для организации различных событий и мероприятий в области развития международных отношений и культурных обменов. Участие в нем формирует у участников умения и навыки работы в команде, сотрудничества, делового общения, разрешения конфликтов.

- практикумы;
- тренинги;
- мастер-классы;
- ролевые и деловые игры;
- массовые дела творческого характера;
- тематические дни.

3. Досуговое направление ориентировано на эффективную организацию свободного времени детей, развитие навыков самоорганизации свободного времени, занятий по интересам.

- конкурсные программы;
- концерты;
- игровые программы;
- коллективные творческие дела;
- клубы;
- праздники;
- кружки по интересам;
- экскурсии.

4. Спортивно-оздоровительное

направление

ориентировано на здоровьесберегающие технологии, развитие у детей навыков здорового образа жизни, выстраивание рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок, занятия, формирующие навыки заботы о собственном здоровье.

- Утренние зарядки;
- Спортивные соревнования;
- прогулки;
- эстафеты.

5. Гражданско-патриотическое направление
ориентировано на воспитание гражданственности, патриотизма, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, мотивация участников к реализации защите интересов Родины.

- ритуалы поднятия флага;
- творческие гостиные.

Основные этапы смены

Структура смены традиционна, она состоит из 3 смысловых этапов: организационного (адаптация к новой ситуации, включение в правила жизни лагеря, клуба),

основного (освоение смыслов и содержания программы в разнообразных видах деятельности, отдых и восстановление после учебного года, оздоровление и привитие основ здорового образа жизни),

заключительный (анализ, рефлексия и подведение итогов смены, закрепление знаний, умений, навыков и компетенций, полученных в лагере). Охарактеризуем их более подробно.

1 этап – этап организационного оформления первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности) – 1-2 день смены.

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения:

коллективные творческие дела, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и др.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, клуба, маршрутно-диагностическая игра, линейка открытия смены, классные встречи.

2 этап – этап личностно-ориентированного информационного обеспечения включения в деятельность (организация мастер-классов, практикумов, проведение обучающих общелагерных дел с целью формирования знаний, умений, навыков, организации конкретных видов деятельности) – 3-8 день смены.

На 2 этапе стартует образовательная программа смены «Детская дипломатия дружбы»: мастер-классы, практикумы, общелагерные дела обучающего и просветительского характера.

3 этап – заключительный (подведение итогов смены) – 9-10 день смены. Важное значение на этом этапе играет эмоциональное состояние коллектива участников.

4 этап – этап последствий (предполагает работу с участниками программы после смены).

Образовательная программа

Образовательная программа смены является одним из главных элементов достижения целей программы. Образовательная программа реализуется в первой половине дня основного периода смены и состоит из нескольких вариантов событий: площадки открытого диалога от приглашенных гостей и экспертов (классные встречи, разговоры о важном и т.п.) и практических занятий (мастер-классов, практикумов, занятий по интересам и т.п.).

Образовательная программа ориентирована на формирование новых представлений участников, освоение ими новых знаний, умений, навыков и форматов взаимодействия. Она стартует в основной период смены и длится до завершающего периода.

Диагностика личных достижений и коллективообразования

Диагностика состояния каждого участника и коллективов(отрядов) участников является важным направлением деятельности вожатых. Ее основная задача – получение регулярной обратной связи о ситуации во временном детском коллективе, об изменениях, происходящих с участниками.

Диагностический компонент в работе вожатых может быть представлен следующим набором методик:

- Входная анкета(2день) для изучения ожиданий школьников;
- Методика классической социометрии (Я.Морено).
- Методика оценки психологической атмосферы в группе (А.Ф. Фидлер).
- итоговая анкета для оценки удовлетворенности участников результатами смены.

Для мониторинга коллективообразования в отряде рекомендуется проводить самоаттестацию отряда по методике А.Н.Лутошкина. Отряд определяет, на какой стадии развития коллектива находится (песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел), строит шаги дальнейшего развития.

Для мониторинга ежедневных эмоциональных состояний участников используется методика А.Н. Лутошкина «Цветопись». Суть методики в ее интроспективной оценке членами групп своих эмоциональных состояний, а также в оценке общей эмоциональной атмосферы группы в определенный отрезок времени, выражаемой при помощи цвета.

Каждому предлагается отметить настроение с помощью

цвета, а также определить причины, которые повлияли на настроение. Обозначение цветов: красный – восторженное, оранжевый – радостное, теплое, желтый – светлое, приятное, зеленый – спокойное, уравновешенное, синий – неудовлетворенное, грустное, фиолетовый – тревожное, напряженное, черный – полный упадок, уныние, белый – трудно сказать.

Совокупность диагностических методик позволяет педагогам получать адекватную обратную связь о состояниях участников смены.

План-сетка смены

План-сетка представляет собой целевые ориентиры и перечень ключевых событий каждого дня, отражает логику развития смены.

1 день 1.06.2025 ПЕРВЫЕ В ЛАГЕРЕ 1. Линейка. Зарядка 2. Правила ТБ. Оформление уголков безопасности. 3. Торжественное открытие смены «Народы России: знакомство» 4. Огоньки знакомств	2 день 2.06.2025 КТО МЫ? 1. Линейка. Зарядка 2. Интерактивная викторина «Этнопутешествие» 3. Творческий конкурс «Рецепт дружбы» 3. Огоньки	3 день 3.06.2025 БЫТЬ С РОССИЕЙ! 1. Линейка. 2. Зарядка 2. Знакомство с регионами России 3. Ярмарка «Многообразие в единстве» 4. Огоньки
4 день 4.06.2025 ДЕНЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРЕПЯТСТВИЙ 1. Линейка. Зарядка 2. Эстафета «Дружба народов» 3. Фестиваль «Игры Пермского края» 4. Огоньки	5 день 5.06.2025 ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА 1. Линейка. Зарядка 2. Народные гуляния «Праздники Руси» 3. Огоньки	6 день 6.06.2025 ДЕНЬ ДРУЗЕЙ 1. Линейка. Зарядка 2. Игры на улице 3. Огоньки

7 день 8.06.2025 ВРЕМЯ СТАРЫХ РОССИЙСКИХ ФИЛЬМОВ 1.Линейка. Зарядка 2.Просмотр фильма 3. Огоньки	8 день 9.06.2025 ДЕНЬ ДРУЗЕЙ 1.Линейка. Зарядка 2. Викторина «Природные сокровища России»: 3.Огонек	9 день 10.06.2025 БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ! 1.Линейка. Зарядка 2. Творческий час «Создай своего героя»: 3.Огоньки
10 день 11.06.2025 СОБИРАЕМ КРУГ ДРУЗЕЙ! 1.Линейка. Зарядка 2. Пикник дружбы! 3.Огоньки		

Примерный распорядок дня

1 смена:

10.00 – 10.15 – линейка, утренняя зарядка

10.15 – 10.30 – планирование мероприятий

10.30 – 11.45 – практические или теоретические занятия (игры, организация мероприятий)

11.45 – 12.00 – подведение итогов дня, выдача сухого пайка.

2 смена:

15.00 – 15.15 – линейка, зарядка

15.15 – 15.30 – планирование мероприятий

15.30 – 16.45 – практические или теоретические занятия (игры, организация мероприятий)

16.45 – 17.00 – подведение итогов дня, выдача сухого пайка

6. УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Залогом успеха реализации программы смены «Дружба без границ»

будет соблюдение следующих условий:

включенная, поддерживающая, принимающая позиция педагога - вожатого, который должен стать партнером, координатором, членом команды, создавать условия для накопления конструктивного опыта инициации идей у участников смены;

обогащенная, деятельностно и функционально избыточная (в том числе, технически и материально) среда для проявления, поддержки и инициативы и собственных интересов ребят, организации проб участия в различных видах деятельности;

высокая степень коммуникативной активности в поликультурной воспитывающей среде, избыточность ситуаций разнородного общения и наличие достаточного количества ситуаций выбора для каждого участника;

ориентация при реализации программы на перспективы и траектории развития каждого ребенка, интеграция ребенка в пространство Движения Первых, особенно направления дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»;

ориентированность на принципы реализации проектного подхода и сочетание его с игровым моделированием, самостоятельностью, самоуправлением и коллективной творческой деятельностью;

создание условий для общения детей с экспертами, педагогами, специалистами различных областей.

Кадровое обеспечение профильной смены.

Руководитель смены, лагеря;

педагог – организатор;

воспитатели;

роль вожатых выполняют обучающиеся психолого-педагогического класса.

Материально-техническое обеспечение

Комплект оборудования: проектор, экран, ноутбук, переносные колонки для отрядов.

Канцелярские товары: бумага А4 белой для печати(1шт.), бумага А4 цветной для печати (1шт.), набор фломастеров (15уп.к),ножницы(15шт.), двусторонний скотч(10шт.), клей-карандаш(15 шт.), ватманы А1 (15 штук), бумага цветная 36 листов(15 уп.), картон белый 12цветов (15 шт.), папки-конверты (15 штук), мел (15 шт.).

Набор участника смены: тетрадь, ручка.

Интернет-соединение со скоростью не менее 4G.

Рекомендуемая литература

- Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. 224 с.
- Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. 3-е изд., перераб. и исп. Кострома: КГУ, 2000.
- Лугошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 208 с.
- Лугошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
- Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. М., 1988.
- Областной лагерь актива молодежи имени А.Н. Лугошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодежи имени А.Н. Лугошкина «Комсорг») / Автор-составитель А.И. Тимонин. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. 84 с.
- Областной лагерь старшеклассников имени А.Н. Лугошкина: программа лагеря и методические материалы / Автор-составитель А.И. Тимонин. Кострома: Студия оперативной полиграфии «Авантитул», 2004. 59 с.
- Сайт будь в движении. рф
- Титова Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993.
- Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М.: Просвещение, 1980.

Информационно-справочные и поисковые системы

1. Вожатый.ру
<http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная
<http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>
4. ВК блог «Вожатик»
<https://vk.com/vojatn>