

Согласовано

на заседании педагогического совета

от 27.08.2026 протокол № 7



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЦЕНКЕ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С 5 ПО 8 КЛАССЫ В МАОУ «СОШ № 3»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об оценке поведения обучающихся с 5 по 8 классы в МАОУ «СОШ № 3» (далее- Положение) определяет организацию деятельности МАОУ «СОШ № 3» (далее- Школа) по оценке поведения обучающихся с 5 по 8 классы, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Положение разработано с целью обеспечения в Школе объективности на основе комплексного подхода к оценке поведения обучающихся с 5 по 8 классы и установлению единых требований к организации и технологии оценивания в Школе.

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПОЛОЖЕНИИ

В Положении использованы следующие определения основных понятий:

2.1 *поведение обучающихся* – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности, обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, организуемой в Школе, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно-целевые установки личности;

2.2 *просоциальное поведение обучающихся* – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

2.3 *система оценки поведения обучающихся* – это концептуально методически технологически обоснованный, утвержденный локальными актами Школы комплекс действий Школы по оценке поведения обучающихся, интегрированный с иными направлениями деятельности Школы в соответствии с утвержденными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования;

2.4 *модель оценки поведения обучающихся* – это установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся;

2.5 *оценка поведения обучающихся как процесс* (оценивание поведения обучающихся) – это технологически обеспеченный процесс установления соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся;

2.6 *оценка поведения обучающихся как результат* – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

2.7 субъекты оценивания поведения обучающихся – педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в Школе системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников;

2.8 объект оценки поведения обучающихся – фактическое поведение обучающихся в соответствии с установленным в системе оценки поведения обучающихся комплексом критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения;

3. НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 287;
- федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370;
- методическими рекомендациями по оценке поведения обучающихся с 1 по 8 класс в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, утвержденными Минпросвещения России от 11 июля 2025 года.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая цель оценки поведения обучающихся в Школе состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

Цель оценки поведения обучающихся дифференцирована по группам «пользователей» результатов оценки:

- для обучающихся цель оценки их поведения – стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;
- для педагогических работников цель оценки поведения обучающихся – установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения, обучающихся показателям про социального поведения и определении на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;
- для администрации Школы цель оценки поведения обучающихся – получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся Школы показателям просоциального поведения и о достаточности / недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических, др.);
- для родителей (законных представителей) обучающихся цель оценки поведения их детей – получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах и трудностях личностного развития и успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого- педагогической помощи.

Методологической основой системы оценки поведения обучающихся в Школе являются системный, деятельностный, личностно ориентированный, аксиологический, социологический, технологический, информационный подходы. Основой проектирования и практической реализации системы оценки поведения обучающихся выступают следующие принципы:

- гуманистический характер оценивания поведения учащихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;
- единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения, учащихся с 1 по 8 классы;
- обеспечение преемственности в организации, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения учащихся на всех уровнях образования;
- комплексность при проектировании модели оценки поведения учащихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения;
- объективность оценивания на основе установленной в школе модели оценки поведения независимо социокультурных характеристик учащихся;
- коллегиальность оценивания поведения учащихся при ведущей позиции классного руководителя, советника директора по воспитанию, иных специалистов в области воспитания;
- развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания;
- нормативное регулирование процедур оценивания поведения учащихся посредством внесения дополнений в образовательные программы начального общего и основного общего образования, локальные акты школы.

5. МОДЕЛЬ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Модель оценки поведения обучающихся включают в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.

Образ просоциального поведения обучающихся – это ориентир для профессиональной рефлексии качества условий, созданных в Школе, семье, социуме для развития личности обучающегося и его успешной социализации.

- Критериями просоциального поведения обучающихся являются:
дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в Школе);
 - соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);
 - соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
 - социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданскопатриотической направленности);
- правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

Каждый критерий характеризуется комплексом показателей просоциального поведения обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

Критерии и показатели просоциального поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1	<i>Дисциплинированность Обучающийся:</i> (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся,	Обучающийся: 1.1. выполняет все требования локальных нормативных актов Школы, в том числе в части соблюдения дресскода Школы, установленного

	установленных в Школе)	расписания и распорядка дня в Школе; 1.2. соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов Российской Федерации (флаг, герб, гимн); 1.3. соблюдает правила безопасного поведения, установленные в Школе, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности.
2	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися</i> (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми</i> (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
4	<i>Социальная активность</i> (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданскопатриотической направленности)	Обучающийся: 4.1. участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодежных общественных объединений; 4.2. регулярно посещает внеурочные занятия «Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины).
5	<i>Правомерное поведение</i> (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 5.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 5.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в Школе (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на внутришкольном учете).

Таким образом, система оценки поведения обучающихся *включает 5 критериев и 11 показателей*. Среди перечисленных показателей 8 - имеют положительную модальность (утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося), 3 показателя имеют отрицательную модальность (2.2, 5.1, 5.2, формулировка отражает отсутствие нежелательных характеристик поведения, обучающегося). Данный подход является обоснованным с точки зрения целостности характеристики поведения обучающихся с учётом показателей риска, которые могут свидетельствовать о наличии признаков девиантного поведения.

Перечисленные показатели являются обязательными для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп. Содержание показателей просоциального поведения может уточняться Школой с учетом возрастных особенностей обучающихся и особенностей организации

образовательной деятельности (участие в определенных видах деятельности, в мероприятиях, общественных объединениях).

Для оценки фактического поведения обучающихся по отдельным показателям используется *пятиуровневая система оценивания* поведения обучающихся, включающая пять содержательных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «совсем неудовлетворительно».

Шкала оценки показателей:

1 балл – поведение обучающегося соответствует показателю. Показатель проявляется в поведении обучающегося всегда или в большинстве ситуаций.

0 баллов – поведение обучающегося не соответствует показателю. Показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося. При наличии фактов нарушений по показателям с отрицательной модальностью (2.2, 5.1, 5.2), оценка показателя – «0».

Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося составляет 11 баллов.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне **10-11** баллов.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне **7-9** баллов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 4-6 баллов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 1-3 балла.

Оценка **«совсем неудовлетворительно»** выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 0 баллов.

Периодом выставления оценок за поведение обучающихся определен учебный триместр.

6. СУБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Субъектами оценивания поведения обучающихся являются педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников.

Оценка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем с учетом мнения педагогов, работающих с обучающимися, а также администрации Школы.

В формировании оценки за поведение обучающегося принимают участие учителя-предметники, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог при ведущей роли классного руководителя, полномочия которых определяются локальными актами Школы. Вариант распределения полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся в соответствии с установленными показателями и критериями представлен в таблице 2.

Формой фиксации оценок за поведение обучающихся является сводная ведомость оценки поведения обучающихся класса (приложения 1).

Таблица 2

Распределение полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Ответственные за выставление оценки за поведение обучающихся
1	<i>Дисциплинированность</i> (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся,	<i>Классный руководитель</i> формирует оценку с учетом мнения педагогических работников и администрации школы, учитывая фактические

	установленных в Школе)	данные о нарушениях дисциплины обучающимся и фиксирует оценку по критерию «дисциплинированность» в сводной ведомости класса.
2	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)</i>	<i>Классный руководитель</i> формирует оценку с учетом мнения педагогических работников и <i>педагога-психолога</i> школы, учитывая фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся и фиксирует оценку по критерию
3	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)</i>	<i>Классный руководитель</i> формирует оценку с учетом мнения учителей предметников и <i>педагога-психолога</i> школы, учитывая фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся и фиксирует оценку по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми» в сводной ведомости класса.
4	<i>Социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданскопатриотической направленности)</i>	<i>Советник директора по воспитанию и классный руководитель</i> определяет уровень проявления каждого показателя, информирует классного руководителя о предлагаемой оценке. <i>Классный руководитель</i> фиксирует оценку по критерию «социальная активность» в сводной ведомости класса.
5	<i>Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)</i>	<i>Социальный педагог</i> определяет уровень проявления каждого показателя, информирует классного руководителя о предлагаемой оценке. <i>Классный руководитель</i> фиксирует оценку по критерию «правомерное поведение» в сводной ведомости класса.

В случае возникновения конфликтных ситуаций, в связи с несогласием обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) с оценкой поведения, директором Школы или уполномоченным лицом организуется объективный анализ ситуации и урегулирование отношений с привлечением специалистов службы медиации или примирения и в соответствии с действующими в Школе локальными актами об урегулировании внутришкольных конфликтов.

6.1 ОЦЕНИВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Процесс оценивания поведения также распространяется на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья.

Так для ряда обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целом характерны несоответствие эмоциональных реакций сложившейся ситуации, недостаточная сформированность самоконтроля, трудности понимания личных границ (своих и окружающих). Для отдельных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра) характерны произвольные агрессивные реакции (по отношению к себе, к окружающим), аффективные вспышки, поведенческие паттерны (аутостимуляции).

Таким образом, необходимо принимать во внимание описанные выше особенности психического развития данной категории обучающихся.

